

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

СОЦИОЛОГИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Социология научного сообщества

Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.и.н., проф. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания центра

№ 5 от 11.10.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	6
5.1	<u>Система оценивания</u>	6
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	7
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u>	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	10
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	11
9.	<u>Методические материалы</u>	12
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u>	12
9.2	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	14
9.3	<u>Иные материалы</u>	14
	<u>Приложение 1. Аннотация дисциплины</u>	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- дать представление о современной научно-информационной системе;
- сформировать у студентов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у студентов знания об основах академической культуры.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен готовить и проводить научно-исследовательские работы с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1. Знать методы подготовки исторического исследования	Знать: основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций; основные общенаучные методы исследования, основные принципы научной работы; историю формирования и развития теории истории; основные принципы академической культуры, парадигмальные основания науки.
	ПК-1.2. Уметь формулировать задачи исторического исследования	Уметь: находить и критически анализировать информацию; использовать общенаучные методы исследования при создании научных работ в области гуманитарных наук; применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные принципы академической культуры.
	ПК-1.3. Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ	Владеть: навыками анализа последствий решения поставленной задачи; навыком создания научных работ в области гуманитарных наук; навыками применения современных методологических подходов в

		исторической науке; навыком создания экспертно-аналитических работ в области истории и философии науки
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов), подготовка и проведение экзамена – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Историк и вызовы «большой науки»

Дискуссии об определении науки. Демаркация научного и ненаучного знания. Верификационизм. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция науки М. Вебера. Концепция парадигмы Т. Куна. Научная программа И. Лакатоса. Анархическая эпистемология П. Фейерабенда. Виды научного знания. Классическая, неклассическая и постнеклассическая модели науки. Проблема объективности в науке. Язык науки. Дискурсивные теории науки. Гуманитарные науки: особенности и место в системе научных дисциплин.

Тема 2. Наукометрия как ресурс научной оценки.

Цифровая революция. Математическое моделирование развития науки. Экспертная оценка vs количественные показатели: риски и ограничения наукометрического подхода. Лейденский манифест (2015): принципы и установки наукометрии. Humanities: интернационализация или национально-ориентированная модель. Международные базы данных научного цитирования:

Web of Science, Scopus. Национальные системы научного цитирования: РИНЦ, DigiZeitschriften, Persée. Основные понятия наукометрии: H-индекс, импакт-фактор, doi, orcid; researcher id, квартиль. Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения. Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса.

Тема 3. Ученый как профессия: понятие академической карьеры и структура академического рынка.

Академические рынки и глобальная конкуренция. Сравнительный анализ моделей академического найма и аттестации научных кадров США, Германии, Франции, Великобритании. Особенности построения академической карьеры в российской науке. Академический инбридинг и академический найм. Социология научного сообщества. Понятие академической культуры. Этика науки Р. Мертон: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Теория поля науки П. Бурдьё. Понятие плагиата и борьба с ним. Этические принципы работы научных журналов. Борьба за приоритет. Этика университетской жизни.

Тема 4. Модели взаимодействия науки, общества, государства в российском пространстве
 Российская система аттестации научных кадров: исторический опыт и опыт реформирования. Структура и игроки «научного поля»: современный российский ландшафт. Становление ученого: основные этапы академической карьеры. Принципы структурирования научных коллективов и формы организационных взаимодействий. Научное лидерство: содержание понятия, стили руководства, роли и позиции. На академическом рынке труда: научно-исследовательские, педагогические, административные позиции.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень примерных вопросов к контрольной работе для текущей аттестации. Студент должен ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов.

1. Постановка научной проблемы: этапы и стратегии исследовательского поиска
2. Актуальность и научная новизна исследования
3. Формирование эмпирической базы исследования.
4. Историографический и источниковедческий анализ в историческом исследовании
5. Архитектоника научного исследования: обязательные и дополнительные компоненты
6. Научная информация и социальная информация.
7. Особенности производства и циркуляции научной информации.
8. Модели роста научного знания.
9. Наука как институциональная система.
10. Основные этапы научно-исследовательской деятельности
11. Информационная научная среда и ее особенности
12. Средства массовой информации и их роль в популяризации науки.
13. Архивы. Библиотеки. Музеи. Информационные центры.

14. Электронные информационные ресурсы. Интернет.
15. Библиографическая информация и ее формы
16. Стратегии информационного поиска
17. Базы данных и индексы научного цитирования.
18. Формы презентации результатов научно-исследовательской деятельности
19. Правила оформления научной работы (тезисов, статьи, магистерской диссертации).
20. Доклад на научно-практическом мероприятии: от письменного текста к выступлению.

Вопросы для промежуточной аттестации. Студент должен ответить в письменном виде на один из нижеперечисленных вопросов.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

1. Homo academicus (теория П. Бурдье).
2. Наука как социальный институт: основные этапы институционализации.
3. Вызовы «большой науки» и гуманитарные дисциплины
4. Ученый как профессия: понятие академической карьеры и структура академического рынка.
5. Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки».
6. Наукометрия как ресурс исследовательского поиска и научной оценки
7. Лейденский манифест: принципы и установки наукометрии.
8. Интернационализация российских научных публикаций: исторический опыт и динамика процесса.
9. Российский индекс цитирования (elibrary) и проблемы его наполнения.
10. Этические аспекты научных публикаций: Publish or perish, плагиат и самоплагиат, самоцитирование, соавторство.
11. Феномен popular science: модели взаимодействия науки, общества и медиа.
12. Особенности построения академической карьеры в российской науке: исторический опыт и современная оценка.
13. Механизмы государственной поддержки научных исследований и гуманитарные науки (на примере грантовых программ)
14. Научный капитал: его компоненты и стратегии формирования.
15. Научная этика Роберта Мертона. Акторно-сетевая теория.
16. Академический инбридинг и академический найм: сравнительный анализ академических рынков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебная литература

Осипов Г.В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г.В. Осипов, С.В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473656> (дата обращения: 26.06.2021).

Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии : [монография] / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков ; [под. ред. М. А. Акоева]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 250 с. Url https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf

Дополнительная литература:

1. Романенко, Н. В. Философия науки : монография / Н. В. Романенко. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 359 с. - ISBN 978-5-8064-2555-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172110>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью

(аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1.

Особенности и этапы построения академической карьеры в российской науке

Вопросы для обсуждения

1. Становление ученого: основные этапы академической карьеры.
2. Принципы структурирования научных коллективов и формы организационных взаимодействий.
3. На академическом рынке труда: административные, педагогические, научно-исследовательские позиции.
4. Научное лидерство: содержание понятия, стили руководства, роли и позиции.

Семинар 2

Особенности построения академической карьеры в различных странах мира

Вопросы для обсуждения

1. Ученый как профессия: понятие академической карьеры и структура академического рынка.

2. Особенности академической карьеры в различных странах мира: США, Франция, Германия, Великобритания.

- a) «Научная карьера во Франции: кому (не) дано стать мандарином?»
- b) «Сойти с ума или стать профессором?» Успешные карьеры в немецкой науке.
- c) «В поисках «лучшего ученого в мире»: найм в элитарном американском университете.
- d) «Истеблишмент и аутсайдеры британского высшего образования».

Форма проведения: коллоквиум по книге: Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛО, 2015.

Семинар 3

Интернационализация российских научных публикаций: ограничения и перспективы

Вопросы для обсуждения

1. Интернационализация российских научных публикаций: историческая динамика процесса.
2. Российские научные журналы в международных базах научного цитирования: Scopus, Web of Science.
3. Цитируемость российских публикаций в мировой научной литературе
4. Историк и журнал WoS: неизбежность или уступка?

Семинар 4.

Этические аспекты научных публикаций и оценки результатов научной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. *Publish or perish*: количественные и качественные показатели научной работы.
2. Соавторство в научных публикациях: этические оценки.
3. Плагиат и самоплагиат в научных публикациях.
4. Цитируемость и самоцитируемость научных публикаций.

Семинар 5.

Понятие научной коммуникации и социальные сети ученых

Вопросы для обсуждения:

1. Неформальная коммуникация в академическом научном сообществе
2. Соцсети в науке: классификация, функции и роль.
3. Соцсети в науке как источник данных и механизм взаимодействия ученых.
4. Сравнительный анализ функционала: Academia.edu и ResearchGate.net

Семинар 6.

Историк в системе грантовой политики Российской Федерации

Вопросы для обсуждения

1. Исследовательские гранты в поле современной науки.
2. Грантовые системы финансирования науки в США, Европе и России: сравнительный анализ.
3. Историк и основные российские фонды грантовой поддержки (Российский научный фонд, Российский фонд фундаментальных исследований, Гранты Президента РФ)
4. Процедура подачи заявки на грант, его реализация и отчетность.

5. Позитивные и негативные последствия грантозависимости современной науки

Семинар 7.

Popular science: историки в медийной среде

Вопросы для обсуждения:

1. Популяризация науки: динамика процесса и мировая научная карта.
2. Модели взаимодействия науки, общества и медиа.
3. «Места встреч» профессионалов и не-профессионалов.
4. Ученые в медиа-пространстве: celebrities и феномен звездности.
5. Индекс Ким Кардашьян: соотношение академического и публичного ученого.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в

дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология научного сообщества» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на историческом факультете Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова

Цель дисциплины — сформировать навыки самостоятельного научно-исследовательского поиска.

Задачи:

- формирование представлений о развитии научного знания и его бытовании в условиях современного общества;
- закрепление навыков самостоятельного поиска информации обучающимся;
- дать представление о современной научно-информационной системе;
- сформировать у студентов представление об алгоритме написания научно-исследовательской и квалификационной работы;
- сформировать у студентов знания об основах академической культуры.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1.1. Знать методы подготовки исторического исследования
- ПК-1.2. Уметь формулировать задачи исторического исследования
- ПК-1.3. Владеть навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательских работ

По итогам прохождения курса студент должен предоставить следующие результаты обучения:

- Знать: основные составляющие системного подхода для анализа проблемных ситуаций; основные общенаучные методы исследования, основные принципы научной работы; историю формирования и развития теории истории; основные принципы академической культуры, парадигмальные основания науки.
- Уметь: находить и критически анализировать информацию; использовать общенаучные методы исследования при создании научных работ в области гуманитарных наук; применять теоретические модели в научно-исследовательской деятельности; использовать в профессиональной деятельности основные принципы академической культуры.
- Владеть: навыками применения современных методологических подходов в исторической науке; навыком создания экспертно-аналитических работ в области

истории и философии науки; навыками анализа последствий решения поставленной задачи; навыком создания научных работ в области гуманитарных наук.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.